

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新文科背景下“课程思政”隐性教育方法研究与实践
——以大学语文课程为例

单位名称：吉首大学

项目主持人：唐莉敏

团队成员：田茂军 张友福 满祥 张艳艳

一、项目研究背景

与本项目研究相关的研究背景情况体现在三个方面。

一是大学语文思政教育研究情况。通过知网查阅显示，共有 22 篇文章，研究时间在 2012 年至 2016 年之间。这些研究主要涉及：大学语文课程的思政教育优势与功能研究，大学语文的思政教育方法研究，大学语文在思政教育中的定位问题研究。

在大学语文功能上。苗天宇的《大学语文的思想政治教育功能解读》认为“比于大学其他课程，大学语文在提高学生思政素质功能上占据着独特优势。大学语文拥有教育学生思想的独特资源，可以潜移默化中使学生思想政治素质得以提高。”王雨霏的《大学语文教育中学生思想政治素质培养的研究》认为“从目前各大高校的教学来看，语文和思政理论是关系最近的学科，尤其是在大学教育中，大学语文对思想政治教育所起的作用是任何一个学科都无法取代的。”在教学方法上。王海波的《大学语文教学中的思想政治教育的研究分析》认为，教师可以尝试着采用新的教学方法，让课堂教学活动起来，师生之间进行充分互动，让学生真正成为学习的主人。史丽娜的《大学语文教学中的德育渗透研究》说，大学语文课程可以凭借其特有的文学审美教化功能，使大学生通过与文学人物的思想交流、情感沟通，达到一种内心世界的健康平衡，从而把德育完美的融于智育、美育中，真正做到“寓教于乐”，在提高大学生整体人文素养的同时，潜移默化地实现其德育功效。在在思政教育中的定位问题上。都认为大学语文没有被正确定位，特别是在思政教育上，没有得到很好的重视。张健的《“大学语文”课程的思想政治教育定位》认为，必须明确“大学语文”课程“传承文化，培育青年学生以国家民族为己任的责任感和使命感，和陶冶情操，提升青年学生在精神成人过程中的人文素质”这两大思想政治教育定位。

这些研究显示，大学语文的思政教育在某一阶段被学界关注过，而且比较全面地涉及到

了大学语文与思政教育在教学中的两个点：两者的联系、如何实施。这为本研究打下了坚实的基础。但是，近五年的研究却日渐式微，使这一研究，特别使教学方法不能与时俱进，结合当下实际探讨更有针对性的教学策略。同时，在教学方法上，许多研究都认识到了大学语文的优势在于发挥隐性教育功能，但是如何有效发挥此一功能的问题却有很大的发挥探索空间。

二是互动仪式与教育研究情况。从知网搜索，与互动相关的研究有 15000 余篇，其中与互动仪式链相关的文章 40 余篇。加拿大社会学家欧文·戈夫曼提出了“互动仪式”一词，他从微观互动的角度研究了大量日常生活中的仪式问题，他认为互动仪式是一种表达意义性的程序化活动，此类活动对群体生活来说具有重要的意义。美国社会学家兰德尔·柯林斯在《互动仪式链》一书中提到仪式是一种相互专注的情感和关注机制，它形成了一种瞬间共有的实在，因而会形成群体团结和群体成员的符号，他认为互动仪式理论的核心机制是，高度的相互关注跟高度的情感连带。

而以互动仪式链视角来研究高等教育问题的文章约有 20 余篇，其中 9 篇涉及思想政治教育，但无一篇与课程思政有关。关于大学语文互动教学法探讨的有两篇文章，分别是徐小群的《互动教学法在高职院校大学语文教学中的可行性分析》、程颖的《互动教学法在高职院校大学语文教学中的可行性研究》。互动教学法与互动仪式链虽有相关性，但实际不在一个理论层面上。显然，从互动仪式链的视角去探讨大学语文的“课程思政”的隐性教育还是很有研究空间的。

三是隐性教育研究情况。搜索知网，可获得 30 篇关于思想政治的隐性教育的文章。这些研究重在探讨显性与隐形教育关系，如余丰玉的《思政课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一》、罗德明《高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵》。另外，更多关注的是思想政治工作中的隐性教育实现问题，如刘凤娟、宋振超的《隐性教育视角下高校学生思政教育工作的审视》、王轶卿等的《“隐性教育”在高校思想政治教学中的问题及改进策略》。几乎没有涉及具体课程的隐性教育方法探讨。这些研究已经对隐性教育的内涵外延，以及特点做了很好的研究，为本研究提供了很好的理论逻辑支撑。隐性教育实践不像显性教育已有了十分成熟教学方法体系，它还处于零散不成体系的尝试中。而如今，“课程思政”的提出，就是在提倡思想政治教育的隐形教育，就是正式把隐性教育纳入到课程教学中，所以十分需要健全成熟有效体系、模式来指导思政教学改革。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）项目研究的目标、任务

本项目研究紧扣时代要求，探索大学语文这一公共基础课程中的思想政治隐性教育实践路径。基于“新文科”建设背景，本研究运用跨学科理念，将其他学科新技术融入大学语文课程教学，如互动仪式链理论、传播学中受众理论及新媒体技术等，为学生提供综合性跨学科学习。同时，重新定位大学语文，从强化硬通识、催生新思想、体现新担当着手，重拾其魅力，为“课程思政”隐性教育奠定基础。

我国高校思政教育从未缺席，但收效甚微，教育方法存在问题。本研究期望通过大学语文“课程思政”的教法探讨，寻找隐性教育方法体系，实现潜移默化、润物无声的教育目标。

大学语文教育有“课程思政”天然优势，但在高校公共基础课程中日渐式微，未能发挥优势。通过研究与实践，发掘大学语文的“课程思政”教育示范功能，丰富公共基础课程“课程思政”教育内容，让轻视大学语文教育的专业重新审视其重要意义，推动大学语文逐步重返大学课堂。

（二）主要思路

本项目研究思路遵循“理论分析-实践-再理论分析”的认知规律，采用循序渐进的方式，将理论与实践紧密结合，确保研究成果的准确性和可靠性。

三、主要工作举措

(一)明确改革目标：以教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，通过开展大学语文“课程思政”建设，探索思想政治教育融入大学语文教学的隐性教育方式，寻找“课程思政”具体落实的实操路径，实现“课程思政”建设目的。

(二)实施改革措施：采取问卷调查和随机交流方式调研学生大学语文课程思政效果，掌握学生学习动态，及时调整教学手段；结合大学语文课程特质，更换更合适的教材，挖掘课程思政资源；借助互动仪式理论的核心机制，让学生处于主动学习状态，实现思政教育隐性化。

(三)进行改革总结：在实践教学中不断总结探讨，完成教学改革论文的写作与发表。总体实施方案按照“明确目标—应用探索—调研问题—理论探讨—总结提升”的路线开展研究。通过研究文献资料，厘清基本概念，分析现有经验和办法，总结成功模式，在实践中总结经验、发现问题，针对突出问题，再进行理论分析，寻求解决办法，不断完善，形成有效的教学模式，达到课程思政目的。

四、取得的工作成效

论文发表。积极进行大学语文课程思政教学的理论探索，撰写并发表理论性研究论文3篇。

教材参编。参与编写相关教材1本。

课程建设加强。在2022年人才培养方案修订中，全校开设四门通识必修课，其中“沟通与写作”“审美与礼仪”两门课程与大学语文密切相关，实际上恢复了大学语文类课程。

教学效果提升。外国语学院学生对大学语文类课程高度认可，认为通过学习，显著提高了母语认知水平、口语表达和写作沟通能力，增强了对母语的情感和对中国传统文化的认同。

师资力量提升。课题组成员多次获得各类荣誉和奖励，包括：

唐莉敏：2020年获张家界市大中学生旅游诗歌朗诵大赛优秀指导教师奖；2022年获湖南省政协“微建议价值大家谈”理论征文活动一等奖。

满祥：2020年获张家界市大中学生旅游诗歌朗诵大赛优秀指导教师奖。

张艳艳：2021年获吉首大学张家界学院“优秀女教职工”称号；2022年获“优秀毕业论文（设计）指导老师”称号；2023年获文学院“诵读比赛”优秀指导老师称号；2023年指导学生获全国大学生语言文字大赛能力决赛专业组三等奖；2023年获“教师教学创新大赛”三等奖。

五、特色和创新点

(一) 成果的理论创新和实践创新情况

1、理论创新：提出必须立足语文教学根本“语言工具性”，才能让大学语文有效实现课程思政教育目的。现实问题是大学语文受各种影响，失去“语言工具性”教学根基，一味追求“内容为王”。受何二元《母语高等教育研究》启发，课题组在教学实践中发现，大学语文的课程思政隐性教育最大优势在于立足具有中国母语特色的“汉语”基础，做好“语言工具性”教学。在“工具性”方面，大学语文有大可作为的空间，可更系统、深入，同时联系社会对语言运用的要求展开教学。

2、实践创新

选用新教材，调整教学重点：课题组放弃以往偏重文学教学的徐中玉《大学语文》教材，换用何二元主编的《大学语文》（高等教育出版社）教材，立足“母语”，把“听说读写”作为教学重点。

形成新的教学模式：打破教师满堂串讲的教学模式，采取“3环节+1评价”新模式。课

前自主学习：分小组阅读教材、查阅资料，为课堂 10 分钟主题发言做准备；课中教学互动：小组代表发言、提出问题，师生合作探究；课后内化提升：发言小组完成总结报告，其他小组参与评价和延续讨论。同时，建立教师、学委、学生参与的平时课堂表现评价机制，该评价成绩占期末成绩权重 40%。

（二）项目特色和社会影响

本研究将大学语文日渐式微问题放到特定专业的教学改革中探讨，教学中加强语文工具性回归、人文审美性强化，借助互动仪式理论的核心机制，让学生进入主动学习状态，起到见微知著、以小见大的效果，研究成果对与大学语文相关的课程具有较强的启发性。

其教学效果引发已撤销大学语文课程的学院关注，许多学院认可大学语文在工具性和思政教育中的不可替代作用，学校在 2022 年人才培养方案中调整，全校开设四门通识必修课，其中“沟通与写作”“审美与礼仪”两门课程涉及传统大学语文的教学内容及目的，这是大学语文课程的变相回归。目前相关课程正在积极教学实践中，课题组成员用探索的经验用于实践，并在实践中不断调整改进总结，期待在大学语文教学、课程思政教育整合中收获更好效果。