

吉首大学本科课程教学质量评价办法 (试行)

第一章 总则

第一条 为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持学生中心、产出导向、持续改进的育人理念，完善课程教学质量评价体系，推进质量文化建设，调动广大教师的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量与水平，结合学校本科教学工作实际，特制定本办法。

第二条 本科课程教学质量评价旨在将评价信息及时呈现和反馈给教师，以评促教，推进课程教学改革和内涵建设，强化教学过程管理，提升教师教学水平，提高课程教学质量，改善学生的学习体验和学习成效，更好地实现学校人才培养目标。

第二章 评价范围及指标体系

第三条 本科课程教学质量评价范围涵盖所有全日制本科课程的教学，按自然学期进行，其评价对象为教学班课程任课教师。根据被评价课程性质及授课方式的差异，被评价课程分为理论课、实验课、艺术课和体育课，不包括第一课堂中的集中实践环节、毕业环节和第二课堂。

第四条 本科课程教学质量评价实行学生评价、督导评价、学院评价三类主体相结合的综合评价。其中，学生评价主要由教

务处（教学质量监控与评估中心）组织实施。督导评价、学院评价由学院统一领导，分别由学院督导组、学院教研室（系、部）组织实施。

第五条 本科课程教学质量评价按学年分学期进行，一个学年为一个评价周期。在一个学年两个学期开设同一门课程的教师，统计其学年评价结果时，按两个学期得分的算术平均分计算；一人多课的教师，统计其学年评价结果时，按其所有课程得分的算术平均分计算。

第六条 评价指标体系遵循教育教学规律，落实学生中心、产出导向、持续改进的育人理念，坚持分类评价的原则，根据课程教学改革发展的需要动态修订和完善。评价指标体系分为理论类、实验类、艺术类、体育类等类型。其中，学生评价指标（见附件1）由教务处（教学质量监控与评估中心）研究编制；督导评价指标、学院评价指标由各学院根据学科专业特点和教育教学实际，组织相关人员研究编制（参考附件2、附件3），经学院教学指导委员会审定后，报教务处（教学质量监控与评估中心）审核备案。

第三章 评价的组织与实施

第七条 学校成立由分管教学副校长为组长的本科课程教学质量评价领导小组，负责学校整体评价工作的组织与实施，包括制定并完善评价指标体系、审定学院评价工作实施细则、指导学

院开展评价工作、审定评价结果、研究并处理评价工作中出现的重大问题等。办公室设教务处（教学质量监控与评估中心），负责整体协调和常规管理等工作。

第八条 学院应成立学院本科课程教学质量评价工作领导小组，负责依据本办法制定本单位实施细则，明确组织领导、评价方式、程序及奖惩等内容，广泛征求教师意见和建议并在学院讨论通过后报学校审定，细则须向全院教师公布并严格执行。办公室设学院教务办，负责学院本科课程教学质量评价工作的组织与管理等工作。

第九条 学生评价分为随堂评价和期终评价两种形式。分别按 50%权重计入学生评价总分。

（一）随堂评价在每次授课结束后进行，每周一次，由学校通过信息化技术组织学生完成。教师以教学组织、教学改进等为重点，利用调查问卷（问卷可参照学校提供的指标库设计）、在线课程平台或信息技术手段，及时掌握学生的学习感受与意见建议，进行针对性的调整或改进。

（二）期终评价由教务处（教学质量监控与评价中心）统一组织，在每学期课程结束前 2 周内进行，学生需在规定时间内对本学期所有修读课程进行评价。总体评价的分值分布要求如下：评价分值 ≥ 90 的课程占本学期修读课程门次数总数的比例不超过 25%，评价分值 ≥ 80 的课程占本学期修读课程门次数总

数的比例不超过 75%。统计每门课程全部参评学生的期终评价分数时，采用去掉最高分和最低分的办法，即同时剔除最高 5%和最低 5%的评分，经系统计算得出的算术平均分为该门课程的最终期终评价分数。

第十条 督导评价以教师课程教学全过程为重点进行综合评价，由学院督导组组织实施。学院督导组听课要覆盖学院所有开设课程，促进教师教学水平提升。评价分值在 ≥ 90 的课程门次占学院本学期开课门次总数的比例不超过 25%，评价分值 ≥ 80 的课程门次占学院本学期开课门次总数的比例不超过 75%。

第十一条 学院评价以教师课程教学整体情况为重点进行综合评价，由学院教研室（系、部）组织实施。要充分发挥学科带头人和优秀骨干教师的作用，覆盖学院所有开设课程。评价分值 ≥ 90 的课程门次占学院本学期开课门次总数的比例不超过 25%，评价分值 ≥ 80 的课程门次占学院本学期开课门次总数的比例不超过 75%。

第四章 评价结果认定

第十二条 课程教学评价总分为百分制，由学生评价、督导评价、学院评价分别按照 60%、20%、20%的权重构成，总分由教务处（教学质量监控与评估中心）汇总相关数据生成。

第十三条 依据课程同类可比的原则对课程分类，按照课程教学评价总分统计分类排名，并按一定比例设置“优秀”“良好”

“合格” “不合格” 四个评价等级。

(一) 根据人才培养方案设置的课程平台, 全校课程分为以下两个大类:

1. 通识教育课程类: 包括人才培养方案第一课堂中的通识教育课程。按照课程教学评价总分统计全校整体排名。

2. 学科教育与专业教育课程类: 包括人才培养方案第一课堂中的学科基础课、专业主干课、专业方向课, 以开课学院为单位, 按照课程教学评价总分统计学院整体排名。

根据人才培养方案中的课程编码, 每个专业的每门课程只能归入其中一类。教务处(教学质量监控与评估中心)可根据教育教学改革与发展对课程分类进行相应调整。

(二) 各类课程的评价等级比例设置如下:

课程教学评价总分 < 60 分直接评定为“不合格”。“优秀”比例为整体排名统计的前 25%。在去除“优秀”“不合格”后, 以余下排名为基数, 按照 70%、30%的比例分配“良好”“合格”。

(三) 评价周期内有下列情况之一者直接认定为“不合格”:

- (1) 教师存在师德师风问题;
- (2) 出现严重或重大教学事故;
- (3) 课程教学评价总分 < 60 分。

第五章 评价结果处理

第十四条 教学评价结果应在一定范围内公示。教学评价的

意见须通过相应的渠道反馈给相关教师并经教师本人确认。教师本人如不认可评价结果，可在公示期内向所在学院提出异议和申诉，学院应组织院教学委员会统一研究，并给出裁定意见。评价结果为“良好”以下的教师应按照评价意见或者经学院教学委员会裁定的评价意见，进行针对性整改，并将整改方案上报学院。学院将整改结果报送教务处（教学质量监控与评估中心）备案。学校与学院组织教学督导对教师整改落实情况进行指导、跟踪与督促，并不定期进行检查或抽查。

第六章 评价结果运用

第十五条 评价结果作为教师评先评优、年度考核、职称晋升以及各类人才项目遴选的重要依据。学校每学年组织评选“课程教学质量优秀奖”，该学年课程评价等级“优秀”作为参评基本条件之一。

第十六条 对评价等级为“不合格”的教师，学院应暂停其教学工作，进行整改培训，并指定专人指导。经教师本人申请、学院审核、学校鉴定合格后，方可重新上岗。如经两轮整改培训仍达不到岗位要求，学院应安排其转岗。对连续两个评价周期内，在同类课程评价排名居后 5%且评价总分 < 70 分的教师，学院应组织学院领导、同行专家、教学督导等进行教学质量鉴定，根据鉴定结果采取相应措施（包括整改培训、暂停开课资格、转岗等）。

第十七条 贯彻持续改进的理念。学院应全面掌握课堂教学

质量评价结果，对教师的教学情况进行及时诊断、沟通和指导。对于教学效果相对较差的任课教师，学院要进行有效帮扶，教师应积极主动参与校内外举办的有关教师教学能力提升、教学方式方法培训等教师教学发展活动，促进教育教学能力不断提升。

第七章 其他

第十八条 本办法自颁布之日起实施，由教务处（教学质量监控与评价中心）负责解释。原《吉首大学教师课程教学考核办法（试行）》同时废止。

- 附件：1. 本科课程教学质量评价指标（学生评价用）
2. 本科课程教学质量评价指标参考（督导评价用）
3. 本科课程教学质量评价指标参考（学院评价用）

附件 1:

本科课程教学质量评价指标（学生评价用）

理论课

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	老师师德高尚，为人师表，关注我们和我们的学习、成长与发展	定量指标	10
	我感觉老师备课充分、授课用心、辅导耐心	定量指标	10
教学内容	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	定量指标	10
	课程内容充实，信息量大，能反映学科前沿知识	定量指标	10
教学方法	老师讲解清楚，深入浅出，教学方法多样	定量指标	10
	老师鼓励我们质疑、提问和研讨，课上经常互动，学习过程中碰到问题能得到老师的反馈	定量指标	10
	老师能合理有效地利用信息化教学手段（信息化平台、多媒体等）	定量指标	10
学习收获	我学会了课程要求的知识并能运用知识解决实际问题	定量指标	10
	我对课程及相关领域的学习兴趣和自我学习能力提高了	定量指标	10
	这门课有挑战度，能激发我课内课外主动认真学习	定量指标	10
课程评价（不计分）	你愿意向学弟、学妹推荐该教师的这门课程吗？	定性指标	0
具体建议	请写出你对老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性的字眼）	定性指标	0

本科课程教学质量评价指标（学生评价用）

实验课

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	老师师德高尚，为人师表，关注我们和我们的学习、成长与发展	定量指标	10
	我感觉老师备课充分、授课用心、辅导耐心	定量指标	10
教学内容	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	定量指标	10
	课程内容充实，信息量大，能反映学科前沿知识	定量指标	10
教学方法	老师讲解清楚、准确，操作示范规范、熟练	定量指标	10
	老师在实验中鼓励我们质疑、提问、探讨，能够及时指导我们解决实验中出现的问 题，批阅实验报告及时、认真	定量指标	10
	老师能合理有效地利用信息化教学手段（信息化平台、多媒体等）	定量指标	10
学习收获	我掌握了实验仪器（软件工具）的操作使用技巧，增强了动手能力	定量指标	10
	加深了我对相关理论知识的理解，增强了我研究和探索的兴趣	定量指标	10
	实验教学内容对我有足够挑战度，能激发我积极参与	定量指标	10
课程评价（不计分）	你愿意向学弟、学妹推荐该教师的这门课程吗	定性指标	0
具体建议	请写出你对老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性的字眼）	定性指标	0

本科课程教学质量评价指标（学生评价用）

体育课

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	老师师德高尚，为人师表，关注我们和我们的学习、成长与发展	定量指标	10
	我感觉老师备课充分、授课用心、辅导耐心	定量指标	10
教学内容	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	定量指标	10
	课程内容充实，信息量大，能反映学科前沿知识	定量指标	10
教学方法	老师讲解清楚、简明，示范标准，动作优美，指导我们做好准备活动，安全措施得当	定量指标	10
	老师根据我们的身体条件，因材施教，合理安排运动量，指导及时	定量指标	10
	老师能合理有效地利用信息化教学手段（信息化平台、多媒体等）	定量指标	10
学习收获	我掌握了相关的运动技能和锻炼方法	定量指标	10
	我对体育知识的学习兴趣增强，参与积极性提高了	定量指标	10
	我对终身锻炼和健康生活的意识提高了	定量指标	10
课程评价（不计分）	你愿意向学弟、学妹推荐该教师的这门课程吗	定性指标	0
具体建议	请写出你对老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性的字眼）	定性指标	0

本科课程教学质量评价指标（学生评价用）

艺术课

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	老师师德高尚，为人师表，关注我们和我们的学习、成长与发展	定量指标	10
	我感觉老师备课充分、授课用心、辅导耐心	定量指标	10
教学内容	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	定量指标	10
	课程内容充实，信息量大，能反映学科前沿知识	定量指标	10
教学方法	老师讲解清楚、简明，深入浅出，示范标准，注重师生互动，课堂气氛活跃，能解决我提出的问题	定量指标	10
	老师根据我们的个性特点，分类指导，练习量适当	定量指标	10
	老师能合理有效地利用信息化教学手段（信息化平台、多媒体等）	定量指标	10
学习收获	我掌握了与课程相关的理论知识和专业技能	定量指标	10
	我对艺术课程的学习兴趣增强，参与积极性提高了	定量指标	10
	我对科学、人文、艺术等活动的理解和鉴赏能力提升了	定量指标	10
课程评价（不计分）	你愿意向学弟、学妹推荐该教师的这门课程吗	定性指标	0
具体建议	请写出你对老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性的字眼）	定性指标	0

附件2:

本科课程教学质量评价指标参考（督导评价用）

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	课程教学准备充分，教学资料齐全、规范。	定量指标	10
	线下（线上）授课有激情，精神饱满，注意力集中	定量指标	5
教学内容	线下（线上）授课内容娴熟，详简得当，表达流畅	定量指标	10
	线下（线上）授课知识点清晰，重点、难点突出	定量指标	10
	线下（线上）授课内容充实，信息量大，时间安排合理	定量指标	5
	课程线下（线上）教学能联系实际或反映学科发展的新思想、新概念、新成果	定量指标	5
教学方法	线下（线上）授课能有效调控课堂，开展互动，启发学生思考和联想，给学生以创新的启迪	定量指标	15
	PPT 等线下（线上）教学资料设计科学、规范，能合理、有效地利用网络等信息化教学手段	定量指标	15
教学效果	教学基本功扎实，讲课有感染力	定量指标	15
	线下（线上）课堂管理有序，通过适当互动，调动学生学习积极性	定量指标	10
具体建议	对课程教学的具体意见或建议	定性指标	0

注：仅供学院制定评价指标体系时作为参考

附件3:

本科课程教学质量评价指标参考（学院评价用）

一级指标	二级指标名称	评价类型	指标分值
教学态度	爱岗敬业，注重教书育人，为人师表，治学严谨	定量指标	5
	备课认真，有质量较高的教案、讲稿、PPT等课程教学资料，线下（线上）授课认真，虚心征求意见并积极改进教学	定量指标	5
	主持或参加课程建设，重视教学研究，并发表教研教改论文	定量指标	5
教学内容	推荐或提供的课程教学资料选用得当，严格执行课程教学大纲，基本理论概念准确，重点突出，难点处理得当，内容详略得当	定量指标	10
	教学中能够注意吸收本学科最新成果，反映新信息。能够以科研带动教学，能够理论联系实际	定量指标	10
	线下（线上）教学过程中不断充实教学内容，指导学生学习和研究方法	定量指标	10
教学方法	线下（线上）授课教学方法灵活，采用启发式教学，注意因材施教，培养学生分析和解决问题能力	定量指标	15
	PPT等线下（线上）教学资料设计合理、规范，能合理、有效地利用网络等信息化教学手段	定量指标	15
教学效果	教学基本功扎实，讲课有感染力，学生反映好	定量指标	15
	能有效调控课堂秩序，并通过适当互动，调动学生学习情绪。课堂教学具有艺术性，具有个性化	定量指标	10
具体建议	对课程教学的具体意见或建议	定性指标	0

注：仅供学院制定评价指标体系时作为参考