

# 吉首大学 本科教育教学审核评估 领导小组办公室

吉大评发〔2025〕3号

---

## 关于“一季度一检查”“一检查一通报”审核 评估第一轮专项（教学档案）检查督查中存在的 的共性问题整改工作指导意见

各学院：

学校“一季度一检查”“一检查一通报”审核评估第一轮专项（教学档案）检查督查共涉及到全校21个学院，63位专家参与，分成6个小组，前后共历时5天。总体来看，各教学单位的各项教学文档资料门类齐全，但是在规范上还存在较多细节性问题，有待进一步完善。针对第一轮专项（教学档案）检查督查中存在的共性问题和整改中出现的问题现给出改进建议（见附件）。在附件中未讨论的问题，也请学院根据检查督查的反馈意见进行整改。为确保审核评估的教学档案管理与建设工作的自纠和自建到位，对下一步教学档案的管理与建设工作提出如下要求：

一、学院领导班子更加重视本科教育教学审核评估工作，细

化教学档案管理与建设的工作任务,做到每一个教学档案都有人具体负责,定期对教学档案进行自查。

二、学院各专业负责人、教研室主任及教师认真学习《关于做好本科教育教学审核评估教学档案自查自纠工作的通知》及通知中的附件1(本科教学档案自查自纠要求)与附件2(本科教学档案自查自纠表)。

三、学院严格遵循学校相关的教学管理制度,保障日常教学档案的管理与建设工作的规范性。一是“向前看”,确保2024-2025学年新产生的教学档案严格按照规范管理;二是“向后看”,根据教学档案督查检查的反馈意见,积极主动整改,查漏补缺,完善2022-2023、2023-2024学年的教学档案。

附件: 教学档案检查督查和整改中共性问题的改进建议

吉首大学本科教育教学  
审核评估领导小组办公室  
2025年1月7日

## 附件 1

### 教学档案检查督查和整改中共性问题的改进建议

**共性问题 1：**部分专业人才培养方案中培养目标未体现学校的**服务面向**，未体现**培养德智体美劳全面发展的要求**，少部分专业的培养目标定位未体现**应用型定位**。

**改进建议：**《吉首大学 2022 版专业人才培养方案文本格式与内容模版》中对培养目标的制定给了详细的说明。以下列举两例样本进行补充说明。

**示例 1：**本专业以立德树人为引领，**立足湘西、面向湖南，辐射全国，服务产业，培养德智体美劳全面发展**，具有良好的科学、人文、艺术素养的人才。培养全面掌握人工智能理论以及人工智能实践的基本技能，具备从事人工智能领域中计算机视觉、自然语言处理等方向的技术能力，并具有设计有效的技术解决方案能力的人才。培养富有创新精神，创业能力和团队合作精神，能在科研、教育、企事业等单位从事人工智能专业方向的教学、科研和应用开发的高素质应用型专门人才。（选自我校人工智能专业本科人才培养方案）

示例 1 中的“**立足湘西、面向湖南，辐射全国，服务产业**”为服务面向；体现了“**培养德智体美劳全面发展**”的要求，“**高素质应用型专门人才**”符合学校的类型定位，符合审核评估的要求。

我校的服务面向定位（办学定位）：**立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层**；  
我校的人才培养特色定位：**综合性、地方性、民族性、师范性**。

本轮审核评估，我校选择的评估方案是第二类第二种，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高等学校，即学校大多数专业培养目标定位是应用型人才。我校人才培养方案培养目标中出现的“高素质应用型专门人才”、“应用型工程技术人才”、“具有卓越潜质的中学数学教师”、“应用型医学人才”等都满足此项要求。

**示例 2：**本专业面向地方经济与社会发展需求，**立足湖南，面向全国，培养德智体美劳全面发展**，具有扎实的人文科学、自然科学和工程技术的基础知识，以及软件工程的基本理论，具有软件系统设计、开发、测试与管理等方面的能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，能在企业、事业单位、科研院所等单位从事软件工程技术研发与管理工作的**高级应用型人才**。（选自衡阳师范学院人工智能专业

本科人才培养方案)

示例 2 中的“立足湖南，面向全国”为服务面向，体现了“培养德智体美劳全面发展”的要求，“高级应用型人才”符合该学校的类型定位，符合审核评估的要求。

衡阳师范学院的服务面向定位：立足湖南、面向全国，为地方基础教育和经济社会发展服务。

本轮审核评估，衡阳师范学院选则评估方案的是第二类第二种。

### **共性问题 2：部分专业人才培养方案的毕业要求指标点分解不合理。**

**改进建议：**《吉首大学 2022 版专业人才培养方案文本格式与内容模版》中对毕业要求的制定给了详细的说明。人才培养方案中毕业要求需根据培养目标来制定，毕业要求标准请参考教育部专业认证标准及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件。比如师范类专业的毕业要求一级指标点为 8 个，每一个毕业要求一级指标点又可分为若干个毕业要求二级指标点。毕业要求对培养目标的支撑矩阵需合理优化。

**共性问题 3：少部分专业人才培养方案的课程体系未完善，未达到实践教学学分占总学分（学时）比例的底线要求。部分师范类、工科类等有认证专业的专业未建立毕业要求二级指标点与课程之间的矩阵关系。**

### **改进建议：**

1.按上级要求在课程体系中加入新增的《中华民族共同体概论》和《大学生国家安全》两门课程；新增课程后，重新计算人才培养方案中的各项统计数据，确保基本数据的统计不出现差错；

2.实践教学学分占总学分（学时）比例的底线要求为人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ 。从统计的数据来看，各专业均已达到底线要求，请各专业检查人才培养方案中的表述是否与提交的数据一致；

3.工科类专业毕业要求二级指标点与课程之间的矩阵关系可参考附表 1，附表 1 中的毕业要求二级指标点根据实际情况删减或增加；师范类专业毕业要求二级指标点与课程之间的矩阵关系可参考附表 2，附表 2 中的毕业要求二级指标点根据实际情况删减或增加；有明确专业认证专业的专业参考工科类与师范类专业的附表 1 和 2，建

立毕业要求二级指标点与课程之间的矩阵关系；无明确专业认证标准的专业按学校 2022 版人才培养方案修订的要求处理。毕业要求指标点与课程之间的矩阵关系是人才培养方案中承上启下的关键表格，体现了课程体系对毕业要求指标点的支撑关系，并关联到课程教学大纲中课程目标与毕业要求二级指标点的关系。师范类专业可积极向汉语言文学（师范）、数学与应用数学等专业请教如何构建此表；工科类专业可积极向食品科学与工程专业请教如何构建此表。

**共性问题 4：部分理论课程教学大纲中的课程目标的设置，课程目标与毕业要求指标点的之间的对应关系还不太合理，需进一步优化。**

**改进建议：**针对此问题，对理论课程教学大纲模版中的第二大第二至第四部分提出了改进建议，详见附表 3。希望各专业继续优化课程目标，优化教学大纲中的课程目标与毕业要求指标点的之间的对应关系等。

**共性问题 5：检查督查反馈意见中反映，相比理论课程教学大纲，实验课程教学大纲及实践课程教学大纲中未确立课程目标与毕业要求指标点的之间的对应关系。该怎么办？**

**改进建议：**针对此问题，经调研、讨论，兄弟院校普遍做法是：所有的教学环节（理论课程、实验课程与实践环节）都以课程为单元来处理，且都应在人才培养方案中的表 3“毕业要求-课程”对应矩阵中体现课程对毕业要求的支撑关系。因此，这三类教学大纲（理论课程教学大纲、实验课程教学大纲，实践课程教学大纲）应该都包含课程目标、课程目标与毕业要求指标点的之间的对应关系等，而且要求应该是统一的。在尽量减少对原模版改变的原则下，改进了实验课程教学大纲及实践课程教学大纲。实验课程教学大纲改进建议见附表 4；实践课程教学大纲改进建议见附表 5。

**共性问题 6：检查督查反馈意见中反映，公共课课程教学大纲存在缺失、标准不统一等问题。该怎么办？**

**改进建议：**针对此问题，经调研、讨论，兄弟院校有不同的做法：有的学校，公共课课程教学大纲是按专业来撰写的，一个专业一个公共课课程教学大纲；有的学校，

公共课课程教学大纲是按专业类来撰写的，一个专业类共用一个公共课课程教学大纲。我校的公共课课程教学大纲该怎么办？评建办、教务处、公共课开课单位及公共课团队负责人将开会研究，确定解决方案。

**共性问题 7：课程教案内容不规范；部分学院要求提供课程教案模版。**

**改进建议：**关于教案的问题，教务处提供一个教案参考模版，见附表 6。鉴于教案是反映教师教学经验和教学思想的重要文件，应当给学院较大的自由度，对教案不做统一模版要求。但是，教案应具有最基本的要素。请各学院根据专业特点，由教学指导委员会完善学院的教案模版，使其具备教案的基本要素（基本要素可参考附表 6，或者增加附表 6 中没考虑到的要素）。如果学院愿意，也可以使用教案参考模版作为学院的教案模版。

**共性问题 8：教学中如何体现课程思政；人才培养方案中如何体现课程思政；教学大纲中如何体现课程思政；教案中如何体现课程思政。**

**改进建议：**2020 年，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）的通知（网址：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)）。通知对教学中如何融入课程思政做了明确的要求，重点阐述了如何科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程等。普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025 年）工作指南关于第二类第二种本科教育教学审核评估体系中，课程思政作为一个评价指标点。

在教学档案方面，应将课程思政系统性的融入人才培养方案、课程教学大纲及课程教案。

**1.课程思政融入到人才培养方案的培养目标和毕业要求中**（各专业的培养方案已基本符合此要求）。

**2.课程思政融入到课程教学大纲**可以从以下两方面展开，一是将课程思政目标融入到课程教学大纲的课程目标（目标 1 或目标 2 或...）中，也可以在课程目标中单独设置一个课程思政目标；二是将课程思政内容融入到课程教学内容中（即章节内中）。

**示例：**在附录 3 提供的理论课程教学大纲模版中。“二、课程目标”中的目标 3

为“培养学生的科学精神、良好的科学素质和辩证唯物主义世界观。”目标3就体现了课程思政目标（科学素质和辩证唯物主义世界观），符合《高等学校课程思政建设指导纲要》通知中的阐述“理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。”课程思政目标的融入或设置，一定是跟专业及课程相关，而且是自然的融入或设置。

关于课程思政内容的融入，在附录3提供的理论课程教学大纲模版中“五、教学内容、学时与课程目标的对应关系”的节（主要内容）如何体现课程思政内容。

章（主题）	节（主要内容）	学时	课程目标及关联度	
			课程目标	关联度
一、力学预备知识	1. 受力分析复习 2. 科学力学规律的建立过程 3. 牛顿与力学的建立	理论 2	目标 3	H
二、物理与力学	1. 发展着的物理学 2. 物理学科特点 3. 时间与空间的计量 4. 单位制和量纲 5. 参考系和坐标系	理论 4	目标 3	H

其中“一、力学预备知识”中的“2. 科学力学规律的建立过程”和“二、物理与力学”中的“1. 发展着的物理学”、“2. 物理学科特点”（标黄部分）就可以部分支撑课程目标3中的课程思政目标“培养学生的科学精神、良好的科学素质和辩证唯物主义世界观。”的实现，因此无需再增加新的课程思政内容。如果某节内容无需支撑课程思政目标，或者没有思政内容可加，可以不加。课程思政内容的融入也是自然的，不是造作的。比如，如果需要在“一、力学预备知识”中节（主要内容）部分新增课程思政内容，可以新增“3. 牛顿与力学的建立”（标绿部分，牛顿作为经典力学最重要的创始人之一，其科学思想及分析问题的方式值得借鉴与学习）。这样新增

课程思政内容是比较恰当的。

**3.课程思政融入课程教案。**课程思政目标和课程思政内容的落地应体现在课程教案中。比如在附表6《课程教案参考模版》的“章节教案”的“教学目标”中对适合融入思政教育的章节，需涵盖课程思政内容，从而支撑教学大纲中的课程目标中的课程思政目标及教学内容中的课程思政内容。同样的，教案中课程思政内容融入教学目标也应该是自然的，有则加，没有则不加。

**共性问题9：关于试卷的A、B卷及A、B卷的评分标准如何存档的问题。**

**改进建议：**我校的考试相关要求是严谨的。《吉首大学课程考核与成绩管理办法》中明确规定了期末考核为考试的课程，每门课程需制定A、B卷及A、B卷的评分标准，且学院需对这些材料进行审核。在实际操作中，期末考试从A、B卷中随机抽取一套作为期末考试试卷，另外一套（备用卷）作为下学期初的补考试卷。这样避免了每门课程出四套试卷，是比较合理的、切实减轻了命题教师的任务量。但是，这也要求考试中心及学院两个层面加强对试卷的保密管理。关于试卷的A、B卷及A、B卷的评分标准如何存档的问题，有两种方案可以选择，学院选择其中一种方案来执行。**第一种方案：**试卷A、B卷及A、B卷的评分标准存在同一个试卷袋中，这种方案的要求期末存档时保存好A（或B）卷及A（或B）评分标准，同时在下学期补考结束后及时将另一套相对的B（或A）卷及B（或A）评分标准放入同一个试卷袋中。**第二种方案：**命题结束，学院统一审核试卷A、B卷及A、B卷的评分标准后，立即将它们密封后保存到有一定保密性的柜子中，柜子中的试卷材料严格保存三年；期末试卷袋可以只装考试中用到的A（或B）卷及A（或B）评分标准；补考试卷可单独保存。不管用哪种方式都要确保，当找一门课程的考核试卷时，能准确找到它的A、B卷及A、B卷的评分标准。**审核评估肯定要检查试卷的A、B卷及A、B卷的评分标准，这是我校自身的制度要求。**

**共性问题10：关于毕业论文（设计）的存档问题。**

**改进建议：**我校的毕业论文（设计）要求是比较规范的，而且在省教育厅组织的抽检中取得了较好的成绩。目前的维普系统确存在着格式不规范及模块显示缺失等问



题，教务处将会积极处理这个问题，但是毕业论文电子文档的不规范有一部分原因是专业自身造成的。关于毕业论文（设计）的学生方面的存档，有两种方案可以选择，学院选择其中一种方案来执行。**第一种方案：**维普系统仅作为过程管理的工具，开题报告/任务书、指导书及毕业论文的最终稿均**存纸质版和电子版（PDF格式，这里的纸质版签字，电子版可不签字）**。**第二种方案：**学生的毕业论文档案全部存**电子版（PDF格式）**，学院从维普系统导出开题报告/任务书、指导书及毕业论文的最终稿，对导出的不规范开题报告/任务书、指导书进行电子整改，补充好不合理的部分，如调整好格式，补充好缺失的部分，整改不规范的评审意见、答辩意见，补充好电子签名等。**审核评估对毕业论文的过程性指导的检查是非常严格的。**

附表 1

表 3 “毕业要求-课程”对应矩阵（工科类专业）

毕业要求 课程名称	毕业要求 1				毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8			毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11			毕业要求 12					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	11.3	12.1	12.2	12.3			
思想道德与法治																																									
中国近现代史纲要																																									
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																																									
习近平新时代中国特色社会主义思想概论																																									
马克思主义基本原理																																									
形势与政策																																									

备注：H 代表支撑程度高，M 代表支撑程度中等，L 代表支撑程度低。

《工程教育认证标准（2024 版）》已发布，其中新的毕业要求有 11 个一级指标。建议目前仍用老版本，毕业要求有 12 个一级指标点。新标准在下一轮人才培养方案修订时再采用。

附表 2

表 3 “毕业要求-课程”对应矩阵（师范类专业）

毕业要求 课程名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
思想道德与法治																								
中国近现代史纲要																								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论																								
马克思主义基本原理																								
形势与政策																								

注：H 代表支撑程度高，M 代表支撑程度中等，L 代表支撑程度低。



**附表 3：理论课程教学大纲模板（关于大纲第二至第四部分的改进建议，其它部分按原模版）**

### 《力学》教学大纲

课程编号	13010063	课程类别	学科专业必修
课程名称	力学	学时/学分	64/4
英文名称	Mechanics	考核方式	考试
选用教材	漆安慎等主编《力学》	开课期数	第 1 学期
先修课程	高等数学	大纲执笔人	
适用专业	物理学	大纲审核人	

注：课程类别包括通识必修课、学科基础课、专业主干课、专业方向课、教师教育基础课、教育教学能力课

#### 一、课程性质与基本要求

《力学》是高等师范院校物理系的一门专业必修课，是普通物理学的一个组成部分。通过学习，应使学生在了解实验事实的基础上，掌握在运动速率远小于真空中光速和量子效应不显著条件下物体位置随时间的运动——即机械运动的规律。

本课程作为学生入学后的第一门专业课，具有非常重要的作用，通过本课程的教学，使学生掌握力学方面地相关知识，即质点的运动及其描述，质点动力学，运动和守恒定律，质点系动力学，刚体的运动学和动力学，振动和波动，流体力学等。在教学过程中培养学生利用高等数学处理物理问题的能力，注意培养学生物理思想的养成，物理方法的掌握，同时要注意培养学生的自觉动手能力、分析问题和解决问题的能力。

#### 二、课程目标

通过本课程的教学，学生应该具备如下知识、能力与素质：

目标 1：

目标 2：

...

说明：此处为课程目标凝练成目标 1、目标 2、目标 3 等，可将**课程思政目标**融入到课程目标的分目标中，也可以**单独设置一个课程思政目标**。

示例：假定《力学》课程只有 3 个课程目标。

目标 1：掌握质点运动的基本概念、物理量和描述方法；掌握牛顿运动定律及其应用；掌握

特殊质点组，即刚体运动的描述及其动力学问题的处理方法；了解振动和波动的相关知识，并能利用相关知识处理问题。（知识目标）

目标 2：培养学生能够运用力学知识，分析、处理物理问题的能力；培养学生能够在中学教育中结合学科知识育人的能力。（能力目标）

目标 3：培养学生的科学精神、良好的科学素质和辩证唯物主义世界观。（素质目标，课程思政目标已融入到素质目标）

以上示例只是简单的描述下课程目标，有些课程的目标可能会复杂些，需要设定更多的课程目标，标黄部分为注释，可去掉。

### 三、课程目标与毕业要求、指标点的对应关系与关联度

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
1. 师德规范	1.1			
	1.2			
	1.3			
2. 教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3. 学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4. 教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			
5. 班级指导	5.1			
	5.2			
	5.3			
6. 综合育人	6.1			
	6.2			
	6.3			
7. 学会反思	7.1			
	7.2			
	7.3			
8. 沟通合作	8.1			
	8.2			
	8.3			

注：本表数据应与人才培养方案一致

说明：上表中左侧第 1 列为 8 个毕业要求一级指标点（这里是师范类专业的），如果是工科类专业则有 12 个毕业要求一级指标点，其它专业根据各自的人才培养方案中的毕业要求一级指标点来填写；左侧第 2 列为毕业要求二级指标点（这里是师范类专业的，且不同的师范专业二级指标点的分解可能不同，按人才培养方案中分解的二级指标点来填写），同样的，其它专业也根据各自人才培养方案中分解的毕业要求二级指标点来填写。上表中上方第 1 行为课程目标，目标 1、目标 2、目标 3 是课程目标中的分目标。比如示例中的《力学》课程有 3 个分目标。如果有更多的分目标，在其后补充分目标的列即可。在表中，填写了《力学》课程课程目标中的目标 1、目标 2 和目标 3 分别支撑毕业要求的二级指标点 3.1、4.1、2.2，这种支撑关系是由“四、课程与毕业要求的对应矩阵关系”来决定的，其源头是由人才培养方案中的课程与毕业要求的对应矩阵关系决定的。师范类专业、工科类专业及医学类专业已在人才培养方案中已明确了“课程与毕业要求二级指标点的对应矩阵关系”。其它类专业，如果只是在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的对应矩阵关系，则需要专业讨论明确这里课程目标（目标 1、目标 2 等）具体支撑哪一个毕业要求二级指标点。另外，以上原始的表格可以去掉没有支撑关系的毕业要求所在的行，从而可简化为下表：

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
2.教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3.学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4.教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			

注：本表数据应与人才培养方案一致

用原始的未简化表还是简化表，由专业自定。如果专业已全部做好原始的未简化表，且无需大面

积修改，用原始的表即可。

#### 四、课程与毕业要求的对应矩阵关系

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范	2.教育情怀	3.学科素养	4.教学能力	
		M	H	M	
力学		M	H	M	

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

说明：上表为其它类专业的用表，其它类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求一级指标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第1列为课程名称，上方第1行为毕业要求一级指标点（这里仍然用了师范类专业的毕业要求一级指标点的名字，各专业毕业要求一级指标点的名称以人才培养方案中的为准）。假定《力学课程》支撑毕业要求一级指标点“2.教育情怀”、“3.学科素养”、“4.教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方面，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（用原始的未简化表还是简化表，由专业根据情况自定）：

课程名称 \ 毕业要求	2.教育情怀	3.学科素养	4.教学能力
	M	H	M
力学	M	H	M

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
力学					M		H			M			

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

关于**师范类专业**，用表如上。师范类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求二级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求二级指标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第1列为课程名称，上方第1行为毕业要求一级指标点（师范类为8个一级指标点，这里省略了4个），上方第2行为毕业要求二级指标点（按人才培养方案中分解的



二级指标点来填写)。假定《力学课程》支撑毕业要求二级指标点“2.2教育情怀”、“3.1学科素养”、“4.1教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方便，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（由于空间的限制，建议用下方的简化表）：

课程名称 \ 毕业要求	2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力		
	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
力学		M		H			M		

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

工科类专业类比师范类专业建立以上大纲第四部分的表格。

#### 五、教学内容、学时与课程目标的对应关系

章（主题）	节（主要内容）	学时	课程目标及关联度	
			课程目标	关联度
一、力学预备知识	1. 受力分析复习 2. 科学力学规律的建立过程	理论 2	目标 3	H
二、物理与力学	1. 发展着的物理学 2. 物理学科特点 3. 时间与空间的计量 4. 单位制和量纲 5. 参考系和坐标系	理论 4	目标 3	H
三、质点运动学	1. 质点的运动学方程 2. 瞬时速度矢量和加速度矢量 3. 质点直线运动（一） 4. 质点直线运动（二） 5. 平面直角坐标 6. 伽利略变换	理论 8	目标 1 目标 2	H

说明：这里的关联的课程目标根据重新设置的课程目标稍微改了下，仅仅是为了示例说明。

附表 4：实验课程教学大纲模板

## 《XXXXX》实验课程教学大纲

### 一、课程说明

课程编码		课程性质	
开课单位		开课学期	
课程总学		课程总学分	
实验学时		实验学分	
课程类别		实验项目数	
面向专业		实验室名称	

### 二、课程任务及要求

**说明：**将原模版中的“二、课程目标、任务及要求：”拆开成“二、课程任务及要求”及“三、课程目标”。所有的教学环节（理论课程、实验课程与实践环节）都以课程为单元来处理，且都应在人才培养方案中的表 3 “毕业要求-课程”对应矩阵中体现课程对毕业要求的支撑关系。

### 三、课程目标

目标 1:

目标 2:

目标 3:

...

**说明：**此处为课程目标凝练成目标 1、目标 2、目标 3 等，可将**课程思政目标**融入到课程目标的分目标中，也可以单独设置一个课程思政目标。

**示例：**假定《力学》课程只有 3 个课程目标。

**目标 1：**掌握质点运动的基本概念、物理量和描述方法；掌握牛顿运动定律及其应用；掌握特殊质点组，即刚体运动的描述及其动力学问题的处理方法；了解振动和波动的相关知识，并能利用相关知识处理问题。（知识目标）

**目标 2：**培养学生能够运用力学知识，分析、处理物理问题的能力；培养学生能够在中学教育中结合学科知识育人的能力。（能力目标）

**目标 3:** 培养学生的科学精神、良好的科学素质和辩证唯物主义世界观。(素质目标, 课程思政目标已融入到素质目标)

以上举例只是简单的描述下课程目标, 有些课程的目标可能会复杂些, 需要设定更多的课程目标, 标黄部分为注释, 可去掉。

#### 四、课程目标与毕业要求、指标点的对应关系与关联度

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
1. 师德规范	1.1			
	1.2			
	1.3			
2. 教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3. 学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4. 教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			
5. 班级指导	5.1			
	5.2			
	5.3			
6. 综合育人	6.1			
	6.2			
	6.3			
7. 学会反思	7.1			
	7.2			
	7.3			
8. 沟通合作	8.1			
	8.2			
	8.3			

注: 本表数据应与人才培养方案一致

说明: 上表中左侧第 1 列为 8 个毕业要求一级指标点 (这里是师范类专业的), 如果

是工科类专业则有 12 个毕业要求一级指标点，其它专业根据各自的人才培养方案中的毕业要求一级指标点来填写；左侧第 2 列为毕业要求二级指标点（这里是师范类专业的，且不同的师范专业二级指标点的分解可能不同，按人才培养方案中分解的二级指标点来填写），同样的，其它专业也根据各自人才培养方案中分解的毕业要求二级指标点来填写。上表中上方第 1 行为课程目标，目标 1、目标 2、目标 3 是课程目标中的分目标。比如示例中的《力学》课程有 3 个分目标。如果有更多的分目标，在其后补充分目标的列即可。在表中，填写了《力学》课程课程目标中的目标 1、目标 2 和目标 3 分别支撑毕业要求的二级指标点 3.1、4.1、2.2，这种支撑关系是由“五、课程与毕业要求的对应矩阵关系”来决定的，其源头是由人才培养方案中的课程与毕业要求的对应矩阵关系决定的。师范类专业、工科类专业及医学类专业已在人才培养方案中已明确了“课程与毕业要求二级指标点的对应矩阵关系”。其它类专业，如果只是在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的对应矩阵关系，则需要专业讨论明确这里课程目标（目标 1、目标 2 等）具体支撑哪一个毕业要求二级指标点。另外，以上原始的表格可以去掉没有支撑关系的毕业要求所在的行，从而可简化为下表：

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
2.教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3.学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4.教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			

注：本表数据应与人才培养方案一致

用原始的未简化表还是简化表，由专业自定。如果专业已全部做好原始的未简化表，

且无需大面积修改，用原始的表即可。

### 五、课程与毕业要求的对应矩阵关系

课程名称 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			...
力学				M			H			M			

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

说明：上表为其它类专业的用表，其它类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求一级指标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第1列为课程名称，上方第1行为毕业要求一级指标点（这里仍然用了师范类专业的毕业要求一级指标点的名字，各专业毕业要求一级指标点的名称以人才培养方案中的为准）。假定《力学课程》支撑毕业要求一级指标点“2.教育情怀”、“3.学科素养”、“4.教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方面，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（用原始的未简化表还是简化表，由专业根据情况自定）：

课程名称 毕业要求	2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力		
力学	M			H			M		

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

课程名称 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			...
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
力学					M		H			M			

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

关于师范类专业，建议用上表。师范类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求二级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求二级指

标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第 1 列为课程名称，上方第 1 行为毕业要求一级指标点（师范类为 8 个一级指标点，这里省略了 4 个），上方第 2 行为毕业要求二级指标点（按人才培养方案中分解的二级指标点来填写）。假定《力学课程》支撑毕业要求二级指标点“2.2 教育情怀”、“3.1 学科素养”、“4.1 教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方面，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（由于空间限制，建议用下方的简化表）：

毕业要求 课程名称	2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力		
	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
力学		M		H			M		

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

**工科类专业类比师范类专业建立以上表格。**

## 六、成绩考核方法

实验考核方式可包括日常考勤考核、提交实验报告、操作技能考核、卷面笔试考核和面试考核等环节。

## 七、实验项目设置

序号	实验项目名称	实验学时	实验要求	实验类型	分组人数
1					
2					
3					

## 八、实验项目内容

### 1、实验项目一：实验项目名称（支撑课程目标中的目标 1、目标 2、目标 3）

- (1) 实验目的与原理；
- (2) 实验风险和防控措施；
- (3) 实验内容与步骤；
- (4) 主要仪器及耗材；
- (5) 教学方式；

(6) 预习要求:

## 2、实验项目二：实验项目名称（支撑课程目标中的目标 1、目标 2）

说明：实验项目内容部分需要明确对课程目标的支撑。参考了兄弟院校的做法，实验类课程的教学大纲，可直接在每一个实验项目名称处明确支撑关系。比如在实验项目一、实验项目二部分描述了对课程目标的支撑。

.....

## 九、实验教材及主要参考书

作者. 书名 [M]. 地名: 出版社, 年

(自编讲义请注明编者、书名、编印年份。)

## 十、主体仪器设备、软件及所需耗材

实验所需仪器设备（软件）清单

序号	仪器（软件）名称	型号	数量	用途	备注
1					
2					
3					
4					

实验所需耗材清单

序号	耗材名称	型号	数量	用途	备注
1					
2					
3					
4					

**大纲执笔人:**

**大纲审核人:**

说明：原模版缺少大纲执笔人与大纲审核人，请补上。

附表 5：实践课程教学大纲模板

## 《XXXXX》实践课程教学大纲

### 一、课程说明

课程名称		课程代码	
实践周数		学 分	
实践类型		学 院	
适应专业			

### 二、课程要求

**说明：**将原模版中的“二、实践的目的与要求”拆开成，“二、课程要求”与“三、课程目标”。所有的教学环节（理论课程、实验课程与实践环节）都以课程为单元来处理，且都应在人才培养方案中的表 3 “毕业要求-课程”对应矩阵中体现课程对毕业要求的支撑关系。

### 三、课程目标

**目标 1：**

**目标 2：**

**目标 3：**

...

**说明：**此处为课程目标凝练成目标 1、目标 2、目标 3 等，可将**课程思政目标**融入到课程目标的分目标中，也可以单独设置一个课程思政目标。

**示例：**假定《力学》课程只有 3 个课程目标。

**目标 1：**掌握质点运动的基本概念、物理量和描述方法；掌握牛顿运动定律及其应用；掌握特殊质点组，即刚体运动的描述及其动力学问题的处理方法；了解振动和波动的相关知识，并能利用相关知识处理问题。（知识目标）

**目标 2：**培养学生能够运用力学知识，分析、处理物理问题的能力；培养学生能够在中学教育中结合学科知识育人的能力。（能力目标）

**目标 3：**培养学生的科学精神、良好的科学素质和辩证唯物主义世界观。（素质目标）



课程思政目标已融入到素质目标)

以上举例只是简单的描述下课程目标，有些课程的目标可能会复杂些，需要设定更多的课程目标，标黄部分为注释，可去掉。

#### 四、课程目标与毕业要求、指标点的对应关系与关联度

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
1.师德规范	1.1			
	1.2			
	1.3			
2.教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3.学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4.教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			
5.班级指导	5.1			
	5.2			
	5.3			
6.综合育人	6.1			
	6.2			
	6.3			
7.学会反思	7.1			
	7.2			
	7.3			
8.沟通合作	8.1			
	8.2			
	8.3			

注：本表数据应与人才培养方案一致

说明：上表中左侧第 1 列为 8 个毕业要求一级指标点（这里是师范类专业的），如果是工科类专业则有 12 个毕业要求一级指标点，其它专业根据各自的人才培养方案中的毕业要求一级指标点来填写；左侧第 2 列为毕业要求二级指标点（这里是师范类专业的，且不同的师范专业二级指标点的分解可能不同，按人才培养方案中分解的二级指标点来填写），同样的，其它专业也根据各自人才培养方案中分解的毕业要求二级指标点来填写。上表中上方第 1 行为课程目标，目标 1、目标 2、目标 3 是课程目标中的分目标。比如示例中的《力学》课程有 3 个分目标。如果有更多的分目标，在其后补充分目标的列即可。在表中，填写了《力学》课程课程目标中的目标 1、目标 2 和目标 3 分别支撑毕业要求的二级指标点 3.1、4.1、2.2，这种支撑关系是由“五、课程与毕业要求的对应矩阵关系”来决定的，其源头是由人才培养方案中的课程与毕业要求的对应矩阵关系决定的。师范类专业、工科类专业及医学类专业已在人才培养方案中已明确了“课程与毕业要求二级指标点的对应矩阵关系”。其它类专业，如果只是在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的对应矩阵关系，则需要专业讨论明确这里课程目标（目标 1、目标 2 等）具体支撑哪一个毕业要求二级指标点。另外，以上原始的表格可以去掉没有支撑关系的毕业要求所在的行，从而可简化为下表：

课程目标		毕业要求		
		目标 1	目标 2	目标 3
2.教育情怀	2.1			
	2.2			M
	2.3			
3.学科素养	3.1	H		
	3.2			
	3.3			
4.教学能力	4.1		M	
	4.2			
	4.3			

注：本表数据应与人才培养方案一致

用原始的未简化表还是简化表，由专业自定。如果专业已全部做好原始的未简化表，且无需大面积修改，用原始的表即可。

### 五、课程与毕业要求的对应矩阵关系

毕业要求 课程名称	1.师德规范	2.教育情怀	3.学科素养	4.教学能力	...
		M	H	M	
力学					

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

说明：上表为其它类专业的用表，其它类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕业要求一级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求一级指标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第1列为课程名称，上方第1行为毕业要求一级指标点（这里仍然用了师范类专业的毕业要求一级指标点的名字，各专业毕业要求一级指标点的名称以人才培养方案中的为准）。假定《力学课程》支撑毕业要求一级指标点“2.教育情怀”、“3.学科素养”、“4.教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方面，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（用原始的未简化表还是简化表，由专业根据情况自定）：

毕业要求 课程名称	2.教育情怀	3.学科素养	4.教学能力
	M	H	M
力学			

注：其它类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

毕业要求 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			...
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
力学					M		H			M			

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

关于师范类专业，建议用上表。师范类专业在人才培养方案中明确了“课程与毕

业要求二级指标点的矩阵关系”，这里即是将人才培养方案中课程与毕业要求二级指标点对应的矩阵关系中的信息拷贝过来。表中左侧第 1 列为课程名称，上方第 1 行为毕业要求一级指标点（师范类为 8 个一级指标点，这里省略了 4 个），上方第 2 行为毕业要求二级指标点（按人才培养方案中分解的二级指标点来填写）。假定《力学课程》支撑毕业要求二级指标点“2.2 教育情怀”、“3.1 学科素养”、“4.1 教学能力”，支撑关系显示在上表中。为了显示方面，可以去掉没有支撑关系的列，上表也可以简化为（由于空间限制，建议用下方的简化表）：

毕业要求 课程名称	2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力		
	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
力学		M		H			M		

注：师范类专业的用表，本表数据应与人才培养方案一致

工科类专业类比师范类专业建立以上表格。

## 六、实践内容与时间安排

说明：实践内容部分需要明确对课程目标的支撑关系。可参考实验课程教学大纲的做法，在每一个较完整的实践内容部分，列出对课程目标的支撑。

## 七、实践组织与实施

## 八、实践考核内容、方式、成绩评价标准

## 九、实践注意事项

大纲执笔人：

## 大纲审核人：

注：（1）实践类型：指**毕业论文、课程设计、学年论文**、专业实习（见习）（含认识实习、工厂实习、生产实习、金工实习、野外实习、特殊专业专项实习）、教育实习、毕业实习、集中实践环节等。

（2）实践方式：集中实践，分散实践。

（3）实践目的：本实践在人才培养过程中的地位及作用，概括本实践指导思想，通过本实践，学生得到哪方面的实际训练，应达到的能力、素质目标。（3条以上）

（4）实践的基本要求（对学生的具体要求）：纪律安全要求；实践手册、实习报告、实习总结书写要求；实践鉴定要求；实践考核注意事项等；

（5）实践内容：按认识、学会、运用等分层次写明实习的主要内容和要求。

"认识"：是指加深对某专业或课程所学理论的认识和理解,提高对就业岗位的感性认识。

"学会"：是指学生在实际或实训环境中,能完成教学的具体要求。

"运用"：是指学生能进行熟练操作,掌握某方面实践技能,具有分析问题和解决问题的能力。

（6）实践考核方式与成绩评定

考核方式：考查。可采用实习报告、答辩、技能考核、实习手册与鉴定综合评定、实习纪律等内容与形式。（按需要确定具体考核内容与形式）

成绩评定：实践结束必须经过考核才能给出成绩。按优、良、中、及格、不及格五级评定或百分制计分，需明确制定各等级成绩评定要素和标准。

附表 6: 课程教案参考模版



吉首大学

JISHOU UNIVERSITY

教 案

开课学院: \_\_\_\_\_

开课系室: \_\_\_\_\_

课程名称: \_\_\_\_\_ 宋体, 四号, 居中

学年学期: \_\_\_\_\_ 2024-2025-2

授课对象: \_\_\_\_\_

授课学时: \_\_\_\_\_

授课教师: \_\_\_\_\_

职 称: \_\_\_\_\_

吉首大学教务处制

## 《课程名称》整体教案（黑体三号）

### 一、课程基本信息（黑体四号）：

课程编号		课程性质	
课程名称		学时/学分	
先修课程			
适用专业	宋体小四，与课程教学大纲的信息保持一致		

### 二、课程性质与基本要求：

（正文宋体小四，正文行间距 22 磅，与课程教学大纲保持一致）

### 三、课程目标：

（正文宋体小四，正文行间距 22 磅，与课程教学大纲保持一致，教案以课程目标为中心建立）

目标 1：

目标 2：

### 四、授课形式与教学方法：

（授课形式：整门课程采用哪种方式授课，比如：线上授课、线下授课、线上线下混合式授课等；  
教学方法：简述对本门课程教学方法的整体设计思路，与课程教学大纲保持一致）

### 五、教学安排：（与课程教学大纲和课程授课计划保持一致）

章（主题）	节（主要内容）	学时数	学时安排
1. 绪论	1. 高分子的基本概念 2. 聚合物分类和命名 3. 聚合反应	4	学时安排：理论、实验、实践和课外学习

2. 逐步聚合	1. 缩聚反应 2. 线性缩聚反应的机理	7	比如：理论 4 学时， 实验 2 学时，课外学 习 1 学时
	宋体小四，正文行间距 18 磅		

## 六、课程考核方式：（与课程教学大纲中考核方式保持一致）

考核项目	考核内容	考核方式	占百分比
期末考试	课程教学内容	闭卷	60%
期中考试	各知识模块	闭卷	
作业	课后习题	提交作业	
课堂表现	课堂参与度	课堂展示、课堂讨论	
小测验	各知识模块	随堂测试	
实验	各知识模块	实验操作	
实训	各知识模块	实训操作	

## 七、选用教材与参考资料：

### 1. 选用教材

[1] 宋天佑、程鹏、徐家宁、张丽荣,《无机化学》(第四版)[M],高等教育出版社,2019。

### 2. 参考资料

[1] 李瑞祥,曾红梅,周向葛,无机化学[M],化学工业出版社,2013。

### 3. 课程网址

<https://mooc1.chaoxing.com/course/228943434.html>

(课程网址根据学校和学院的课程建设要求提供)



## 章节教案

授课题目	与整体教案中的教学安排中的章节信息保持一致
授课学时	
教学类型	理论课、实验课、习题课、讨论课、实验课等
授课形式	线上授课、线下授课、线上线下混合式授课等
教学目标:	(教学目标与课程目标自洽; 对适合融入思政教育的章节, 需涵盖课程思政内容)
教学重点:	
教学难点:	
教学方法:	
预习要求:	
教学过程设计(包括教学内容和教学方法等):	
课后作业:	
教学反思:	